

## Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

### Année scolaire 2017-2018

Niveau : 2<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant à la mi-octobre 2017.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera transmis par courriel le 15 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août 2017 au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel le 14 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera transmis par courriel le 22 juin 2018. Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline	Compétences (libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletins		
			1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>					
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de divers textes</li> </ul> En fin d'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve CSP : dates à venir</li> </ul>		X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'écriture variées</li> </ul>		X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communications diversifiées (ex. : discussions, présentations, exposés, causeries,...)</li> </ul>			X 25%	X 75%
<b>Mathématique</b>					
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches complexes de résolution de problèmes</li> </ul>			X 25%	X 75%

<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de raisonnement mathématique</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>					
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à l'écoute de chansons, de comptines et d'histoires.</li> </ul>	<b>X</b> 25%		<b>X</b> 75%
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>		<b>X</b> 25%	<b>X</b> 75%
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>	<b>X</b> 25%		<b>X</b> 75%
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		<b>X</b> 25%	<b>X</b> 75%
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations artistiques variées</li> </ul>	<b>X</b> 25%		<b>X</b> 75%
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches d'appréciation variées</li> </ul>		<b>X</b> 25%	<b>X</b> 75%
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b> 25%	<b>X</b> 75%
<b>Danse</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer et interpréter des danses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres chorégraphiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b> 25%	<b>X</b> 75%
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Ateliers de manipulation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités collectives et de coopération</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b> 25%	<b>X</b> 75%
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations</li> <li>Questions réflexives</li> </ul>				<b>X</b> 100%

## **COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## **COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION**

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires.

## **COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE**

La compétence *Coopérer* fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Vermette  
Directrice