

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

Année scolaire 2019-2020

Niveau : 3^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant à la mi-octobre 2019.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel le 20 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre 2019 au 15 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel le 13 mars 2020. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2019 au 28 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera transmis par courriel le 26 juin 2020. Il couvrira la période du 9 mars 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletins		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de divers textes 	X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'écriture variées 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Communications orales diversifiées 		X 25%	X 75%
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches complexes de résolution de problèmes 		X 25%	X 75%

Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches de raisonnement mathématique (situations d'application et de validation) Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	X	X	X	
Anglais					
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation du langage fonctionnel Discussions Causeries Jeux Échanges 	X	X	X	
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à l'écoute et à la lecture de courts textes 	X 25%		X 75%	
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de différents types de textes 		X 25%	X 75%	
Science et technologie					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches portant sur des notions et des problèmes d'ordre scientifique et technologique 	X	X	X	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches variées réalisées en histoire, géographie et éducation à la citoyenneté (ex : questionnaires, cartes d'organisation des connaissances, tableaux comparatifs) 	X	X	X	
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X 25%	X 75%
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X 25%	X 75%
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 		X 25%	X 75%
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Tâches d'appréciation variées 		X 25%	X 75%
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Questionnaires pour l'appréciation 		X 25%	X 75%
Éducation physique et à la santé					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques étapes 1, 2 et 3 Manipulation et déplacements en action individuelle Grilles d'observation 	X	X	X	

	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Activités collectives et de coopération 	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3 <ul style="list-style-type: none"> • Observations, questions réflexives 			X 100%

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

- En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence *Se donner des méthodes de travail efficaces* fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Sandra Thibeault
Directrice