



Commission scolaire
des Patriotes

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE PARTENARIAT

ÉTABLISSEMENT : ÉCOLE AUX-QUATRE-VENTS

Année 2016-2017

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

HISTORIQUE

En adoptant la Loi sur l'administration publique visant l'instauration d'un cadre de gestion axé sur l'atteinte des résultats dans les ministères et les organismes gouvernementaux, le gouvernement du Québec a tracé la voie de ce nouveau mode de fonctionnement dans nos organismes. Il aura fallu près de 10 ans avant que ces façons de faire atteignent le milieu de l'éducation. Cependant, nous voilà conviés à mettre en place ce mode de gouvernance par la convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative. Les éléments suivants viennent donner plus de force à ce mode de gestion : la démocratie scolaire remise en cause, la persévérance scolaire et les impacts économiques et humains sur la population québécoise.

C'est dans cette perspective et cette logique d'une société qui évalue la performance de ses institutions sur l'atteinte des résultats que s'inscrivent les différentes conventions de partenariat et de gestion et de réussite éducative. En effet, les changements apportés à la *Loi sur l'instruction publique* introduisent en 2002 la notion obligatoire de planification stratégique et de reddition de comptes pour les commissions scolaires. Par la suite, d'autres changements ont formalisé des liens entre les projets éducatifs et les plans de réussite des établissements, en lien avec la planification stratégique des commissions scolaires.

PRÉAMBULE

Les dernières modifications à la *Loi sur l'instruction publique* exigent que l'ensemble des acteurs québécois de l'éducation fixe des buts et des objectifs mesurables et en rende compte à la population.

En vertu de l'article 209.1, les commissions scolaires doivent inclure dans leur plan stratégique des objectifs qui tiennent compte des objectifs du plan stratégique établi par le Ministère. Elles doivent également s'assurer de contribuer à l'atteinte des objectifs et des buts fixés par la Ministre en concluant une convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

À leur tour, chacun des établissements de la commission scolaire doit conclure une convention de gestion et de réussite éducative avec la commission scolaire (représentée à la CSP par le directeur général adjoint responsable du secteur). Cette convention doit préciser les moyens mis en place par l'établissement qui permettront d'atteindre les 5 buts fixés par la Ministre. Chacune de ces conventions doit contenir des cibles et des objectifs mesurables, en lien d'une part avec la convention de partenariat et d'autre part en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de l'établissement.

En élaborant notre Convention de partenariat et nos conventions de gestion et de réussite éducative, nous répondons aux nouvelles dispositions légales. Aussi, nous sommes convaincus qu'un suivi rigoureux des apprentissages des élèves par l'analyse de leurs résultats nous aidera à mieux cerner leurs besoins et leurs difficultés, et nous permettra d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer leurs apprentissages et leur réussite.

Tout au long des étapes de l'élaboration de ces conventions, inspirées par les valeurs de notre plan stratégique : *conscience professionnelle, humanisme, coopération et cohérence*, nous avons travaillé de près avec les directions d'établissement et la Direction des ressources éducatives. De plus, nous avons rencontré à plusieurs reprises les dirigeants des syndicats : professionnel, enseignant et personnel de soutien, afin de leur partager le sens et l'importance de notre démarche. Lors de ces rencontres, les divers documents en lien avec les conventions ainsi que l'analyse des résultats de l'ensemble des élèves de la CSP leur ont été remis. Le Conseil des commissaires, le Comité de parents et le Comité EHDAA ont été informés des actions entreprises.

La réussite des élèves est une responsabilité partagée qui nous engage tous dans la démarche d'élaboration, de suivi et d'évaluation des conventions de gestion et de réussite éducative. Ainsi, la Commission scolaire s'engage à déterminer des buts à atteindre et à mettre en œuvre des actions en vue de l'atteinte de ces buts, dans les limites des ressources qui lui sont allouées. Elle s'engage aussi à assurer un suivi rigoureux de ses actions et à rendre compte des résultats obtenus.

LA DIRECTION GÉNÉRALE

ÉLÉMENTS DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

La CSP et la Direction de l'établissement conviennent que la Convention de gestion et de réussite éducative de l'établissement contient :

- Des ajustements à apporter au Projet éducatif et au Plan de réussite, s'il y a lieu;
- Les buts prévus à la Convention de partenariat, des objectifs mesurables, des cibles à atteindre et des moyens pour assurer l'atteinte des buts fixés;
- Des indicateurs en lien avec les objectifs mesurables;
- L'indication du ou des responsables, de la durée et des ressources nécessaires à la mise en place des moyens retenus;
- Des suivis aux moyens retenus;
- La signature de la Convention de gestion et de réussite éducative par la Direction de l'établissement et la Direction générale de la Commission scolaire.

PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| MISSION : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/> | | Nom de l'établissement : | |
| ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Favoriser la réussite éducative de tous les élèves | | COMMENTAIRES (au besoin) : | PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP |
| BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.1 Diplomation et qualification | | OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1 ^{re} secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %. | |
| OBJECTIF MESURABLE : D'ici juin 2017, augmenter de 1% les résultats moyens en mathématique pour les compétences <i>résoudre</i> et <i>raisonner</i> à la fin de chaque cycle. | | | |
| INDICATEUR : Résultat moyen dans les compétences <i>résoudre</i> et <i>raisonner</i> à la fin de chaque cycle | | CIBLE FINALE : Augmenter de 1 % d'ici juin 2017 Cible 2016-2017 | MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : LUMIX |
| | | | ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016 – 2017 |
| | Résultats 2014-2015 | Résultats 2015-2016 | |
| Résoudre | | | |
| Fin du 1 ^{er} cycle | 79% | 82% | 83% |
| Fin du 2 ^e cycle | 81% | 80% | 81% |
| Fin du 3 ^e cycle | 81% | 83% | 84% |
| Raisonner | | | |
| Fin du 1 ^{er} cycle | 82% | 84% | 85% |
| Fin du 2 ^e cycle | 80% | 81% | 82% |
| Fin du 3 ^e cycle | 80% | 83% | 84% |
| MOYENS (comment) | | RESPONSABLE (qui) | DURÉE (quand) |
| 1. Formation sur l'enseignement explicite | | Direction | 2 rencontres |
| 2. Enseignement évolutif et explicite des stratégies en mathématique (modelage) | | Enseignants | 2016 – 2017 |
| 3. Activités manipulatoires dans les trois cycles | | Enseignants | 2016 – 2017 |
| 4. Suivi en orthopédagogie pour quelques élèves en plus grandes difficultés | | Orthopédagogues/enseignants | 2016 – 2017 |
| | | RESSOURCES (avec qui/quoi) | |
| | | | CP |

| SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|---|
| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
| | | | |

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :**

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Rendre plus accessible la réussite éducative de tous les élèves | COMMENTAIRES (au besoin) : | PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP |
|---|-----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification | OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante. |
|--|--|

OBJECTIF MESURABLE :
En juin 2017, 90% des élèves de 6^e année seront satisfaits des activités et structures établies en lien avec la transition primaire/secondaire.

| | | | |
|---|---|---|--|
| INDICATEUR : Taux de satisfaction des élèves de 6 ^e année concernant les activités de transition | CIBLE FINALE : 90% en juin 2017 | MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Sondage | ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016 – 2017 |
|---|---|---|--|

| MOYENS (comment) | RESPONSABLE (qui) | DURÉE (quand) | RESSOURCES (avec qui/quoi) |
|--|--------------------------|----------------------|--|
| 1. Présentation d'un diaporama sur les différents parcours au secondaire | Enseignantes | 2016 – 2017 | |
| 2. Participation au spectacle multi-arts de l'école secondaire du Grand-Coteau | Enseignantes | 2016 – 2017 | Direction adjointe école du Grand-Coteau |
| 3. Participation à la visite des écoles secondaires | Enseignantes | 2016 – 2017 | Directions adjointes du secondaire |
| 4. Participation aux Portes ouvertes des écoles secondaire de la CS | Direction | 2016 – 2017 | Élèves, parents |
| 5. Ateliers sur le stress - Immerscience | Enseignantes | 2016 – 2017 | Immerscience – Catherine Lord |
| 6. Décloisonnement au 3 ^e cycle | Enseignantes | 2016 – 2017 | |

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
| | | | |

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :**

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Favoriser la réussite éducative de tous les élèves. | COMMENTAIRES (au besoin) : | PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP |
|---|-----------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture | OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet lecture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire. |
|---|---|

OBJECTIF MESURABLE :
D'ici juin 2017, augmenter de 1% le résultat moyen des élèves en lecture dans les trois cycles en portant une attention particulière aux garçons.

| INDICATEUR : Résultats moyens en lecture selon le sexe | CIBLE FINALE : Augmenter de 1% en lecture d'ici juin 2017 | MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : | ANNÉE D'APPRÉCIATION : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|-----------|-----------|------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|---------------------------------------|--|--|--|-----------|-----------|------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|--|--------|-----------|-----|-----|-----|---------|-----------|-----|-----|-----|-------|-------------|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Résultats moyens en lecture - filles</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fin du 1^{er} cycle</td> <td>82%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 2^e cycle</td> <td>83%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 3^e cycle</td> <td>80%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Résultats moyens en lecture - garçons</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> <tr> <td>Fin du 1^{er} cycle</td> <td>78%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 2^e cycle</td> <td>76%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 3^e cycle</td> <td>71%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> | Résultats moyens en lecture - filles | | | | 2014-2015 | 2015-2016 | Fin du 1 ^{er} cycle | 82% | 82% | Fin du 2 ^e cycle | 83% | 83% | Fin du 3 ^e cycle | 80% | 82% | Résultats moyens en lecture - garçons | | | | 2014-2015 | 2015-2016 | Fin du 1 ^{er} cycle | 78% | 80% | Fin du 2 ^e cycle | 76% | 76% | Fin du 3 ^e cycle | 71% | 75% | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Filles</th> </tr> <tr> <th>Juin 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>83%</td> </tr> <tr> <th>Garçons</th> </tr> <tr> <th>Juin 2017</th> </tr> <tr> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table> | Filles | Juin 2017 | 83% | 84% | 83% | Garçons | Juin 2017 | 81% | 77% | 76% | LUMIX | 2016 – 2017 |
| Résultats moyens en lecture - filles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2014-2015 | 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 1 ^{er} cycle | 82% | 82% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 2 ^e cycle | 83% | 83% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 3 ^e cycle | 80% | 82% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résultats moyens en lecture - garçons | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2014-2015 | 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 1 ^{er} cycle | 78% | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 2 ^e cycle | 76% | 76% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 3 ^e cycle | 71% | 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Filles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juin 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Garçons | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juin 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| MOYENS (comment) | RESPONSABLE (qui) | DURÉE (quand) | RESSOURCES (avec qui/quoi) |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Formation sur l'enseignement explicite | Direction | 2 rencontres 2016 – 2017 | CP |
| 2. Application du continuum en lecture | Enseignants | 2016 – 2017 | CP au besoin |
| 3. Intégration des TIC dans l'enseignement régulièrement | Enseignants | 2016 – 2017 | CP au besoin |
| 4. Révision et planification verticale des stratégies de lecture | Enseignants/direction | 2016 – 2017 | CP |

| | | | | |
|----|---|-------------|-------------|-----------------------------------|
| 5. | Application des 5 au quotidien | Enseignants | 2016 – 2017 | CP au besoin |
| 6. | Programme Lire et faire lire en 1 ^{re} année | Enseignants | 2016 – 2017 | Bibliothèque municipale Ste-Julie |

| SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|---|
| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
| | | | |

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :**

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Favoriser la réussite éducative de tous les élèves. | COMMENTAIRES (au besoin) : | PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP |
|---|-----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.2 Écriture | Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet écriture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire. |
|--|---|

OBJECTIF MESURABLE :
À la fin de chaque cycle, d'ici juin 2017, augmenter le résultat moyen de la compétence en écriture de 1% chez les garçons et les filles.

| INDICATEUR : Résultats moyens en écriture selon le sexe | CIBLE FINALE : Augmenter de 1% en écriture d'ici juin 2017 | MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : LUMIX | ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016 – 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|--|-----------|-----------|------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Résultats moyens en écriture - filles</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fin du 1^{er} cycle</td> <td>80%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 2^e cycle</td> <td>82%</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 3^e cycle</td> <td>83%</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Résultats moyens en lecture - garçons</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fin du 1^{er} cycle</td> <td>77%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 2^e cycle</td> <td>76%</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 3^e cycle</td> <td>73%</td> <td>79%</td> </tr> </tbody> </table> | | 2014-2015 | 2015-2016 | Fin du 1 ^{er} cycle | 80% | 80% | Fin du 2 ^e cycle | 82% | 84% | Fin du 3 ^e cycle | 83% | 82% | | 2014-2015 | 2015-2016 | Fin du 1 ^{er} cycle | 77% | 76% | Fin du 2 ^e cycle | 76% | 79% | Fin du 3 ^e cycle | 73% | 79% | <p style="text-align: center;">Filles</p> <p style="text-align: center;">Juin 2017</p> <p style="text-align: center;">81%</p> <p style="text-align: center;">85%</p> <p style="text-align: center;">83%</p> <p style="text-align: center;">Garçons</p> <p style="text-align: center;">Juin 2017</p> <p style="text-align: center;">77%</p> <p style="text-align: center;">80%</p> <p style="text-align: center;">80%</p> | | |
| | 2014-2015 | 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 1 ^{er} cycle | 80% | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 2 ^e cycle | 82% | 84% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 3 ^e cycle | 83% | 82% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2014-2015 | 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 1 ^{er} cycle | 77% | 76% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 2 ^e cycle | 76% | 79% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fin du 3 ^e cycle | 73% | 79% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| MOYENS (comment) | RESPONSABLE (qui) | DURÉE (quand) | RESSOURCES (avec qui/quoi) |
|---|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Formation sur l'enseignement explicite | Direction | 2 rencontres 2016 – 2017 | CP |
| 2. Variation des approches : dictée coopérative, écriture spontanée (30-45 minutes par semaine), improvisation écrite, texte précurseur, sac à idées, dictée zéro faute, grammaire 3D, etc. | Enseignants, orthopédagogues | 2016 – 2017 | CP (au besoin) |
| 3. Enseignement de l'écriture cursive dès la 1 ^{re} année | Enseignants | 2016 – 2017 | CP (au besoin) |
| 4. Application du <i>Scénario pour mieux écrire les mots</i> | Enseignants | 2016 – 2017 | Orthopédagogue |
| 5. Manipulations syntaxiques dès la 1 ^{re} année | Enseignants | 2016 – 2017 | |

| SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|---|
| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
| | | | |

| SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|---|
| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
| | | | |

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :**

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Favoriser le développement global et l'intégration sociale de l'élève, futur citoyen responsable | COMMENTAIRES (au besoin) : | PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études |
|--|-----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements | OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) (Mise à jour 2012-2013) Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ». Diminuer la proportion des cas d'intimidation et de violence qui sont annuellement portés à la connaissance du directeur général (Proportion : nombre de cas/population d'élèves de la CSP). |
|--|--|

OBJECTIF MESURABLE :
 D'ici juin 2017, diminuer le nombre d'infractions majeures au code de vie.

| | | | |
|--|---|--|--|
| INDICATEUR : Le nombre d'infractions majeures au code de vie de l'école Nombre d'infractions juin 2013 : 150 école + 21 SDG = 171 Nombre d'infractions juin 2014 : 169 école + 13 SDG = 182 Nombre d'infractions juin 2015 : 150 école + 18 SDG = 168 Nombre d'infractions juin 2016 : 150 école + 108 SDG = 258 | CIBLE FINALE : Juin 2017 : 140 infractions école 25 infractions SDG | MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Décompte des infractions majeures des élèves | ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016 – 2017 |
|--|---|--|--|

| MOYENS (comment) | RESPONSABLE (qui) | DURÉE (quand) | RESSOURCES (avec qui/quoi) |
|---|--------------------------|----------------------|--|
| 1. Application du plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation | Équipe école, direction | 2016 – 2017 | Policier sociocommunautaire, psychoéducatrice et TES |
| 2. Ateliers sur l'intimidation, la cyberintimidation, la sécurité | Enseignants | 2016 – 2017 | Policier sociocommunautaire, psychoéducatrice et TES |
| 3. Application du programme « <i>Pleins pouvoirs – Kid power</i> » dans toutes les classes et au service de garde | Équipe école, direction | 2016 – 2017 | Équipe <i>Pleins pouvoirs</i> |
| 5. Accompagnement ponctuel d'une TES au SDG pour les élèves plus fragiles | TES | 2016 – 2017 | |
| 6. Valorisation des attitudes appropriées (certificat de mérite) | Direction/enseignants | 2016 – 2017 | |

| SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|---|
| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
| | | | |

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier Nom de l'établissement :

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Favoriser le développement global et l'intégration sociale de l'élève, futur citoyen responsable | COMMENTAIRES (au besoin) : | PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études |
|--|-----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation | OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes. |
|---|--|

OBJECTIF MESURABLE :
 En 2016-2017, sensibiliser les élèves à la saine alimentation

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| INDICATEUR : Nombre d'activités visant la saine alimentation | CIBLE FINALE : 2 activités | MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Décompte des activités effectuées | ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016 – 2017 |
|--|--------------------------------------|---|--|

| MOYENS (comment) | RESPONSABLE (qui) | DURÉE (quand) | RESSOURCES (avec qui/quoi) |
|--|---|---------------|----------------------------|
| 1. Promotion d'un sommaire de la liste des collations santé dans l'agenda et liste détaillée sur le site internet de l'école | Tous | 2016 – 2017 | |
| 2. Fabrication et vente de smoothies en lien avec le mois de la nutrition | Éducateurs physiques | 2016 – 2017 | |
| 3. Collaboration avec <i>La Maison de l'Entraide</i> pour équilibrer les lunchs des élèves | Direction | 2016 – 2017 | Maison de l'Entraide - SDG |
| 4. Activités variées au service de garde | Technicienne et éducatrices du service de garde | 2016 – 2017 | |

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------|---|

| | |
|---|---------------------------------|
| MISSION : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/> | Nom de l'établissement : |
|---|---------------------------------|

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Favoriser le développement global et l'intégration sociale de l'élève, futur citoyen responsable | COMMENTAIRES (au besoin) : | PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études |
|--|-----------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif | OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) (Mise à jour 2012-2013) Nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées dans les cadres suivants : Activités du service de garde, activités parascolaires et activités sportives interscolaires. Augmenter la proportion d'élèves par sexe qui réussissent l'épreuve commune de la commission scolaire mesurant l'endurance cardiorespiratoire en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e années au primaire et en 2 ^e et 5 ^e secondaire. |
|---|---|

| |
|---|
| OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2016-2017, maintenir le taux de réussite à l'épreuve de course continue à 100% au 1 ^{er} cycle et l'augmenter à 100% pour les 2 ^e et 3 ^e cycles. |
|---|

| INDICATEUR : Le pourcentage d'élèves qui réussissent à atteindre l'objectif du cycle à la 3 ^e étape de l'année scolaire | CIBLE FINALE : Maintien ou augmentation du taux de réussite à 100% | MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : LUMIX Épreuve de course continue 1 ^{er} cycle : 5 minutes 2 ^e cycle : 10 minutes 3 ^e cycle : 15 minutes | ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016 – 2017 | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|-----|------|----------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|---|--|--|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e année</td> <td>81%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4^e année</td> <td>86%</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>92%</td> <td>97%</td> </tr> </tbody> </table> | | 2014-2015 | 2015-2016 | 2 ^e année | 81% | 100% | 4 ^e année | 86% | 97% | 6 ^e année | 92% | 97% | 2 ^e année : 100% 4 ^e année : 100% 6 ^e année : 100% | | |
| | 2014-2015 | 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ^e année | 81% | 100% | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ^e année | 86% | 97% | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ^e année | 92% | 97% | | | | | | | | | | | | | |

| MOYENS (comment) | RESPONSABLE (qui) | DURÉE (quand) | RESSOURCES (avec qui/quoi) |
|---|---|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Activités parascolaires incluant des activités physiques (ex : volleyball) | Éducateurs physiques | 2016 – 2017 | |
| 2. Olympiades | Éducateurs physiques | 2016 – 2017 | Équipe-école |
| 3. Activités variées au service de garde | Technicienne et éducatrices au service de garde | 2016 – 2017 | |
| 4. Entraînement à la course | Éducateurs physiques | 2016 – 2017 | Équipe-école et parents |
| 5. Présentation d'un athlète | Éducateur physique | 2016 – 2017 | Programme <i>Jouez gagnant</i> |

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| | | | |

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :**

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Rendre plus accessible la réussite éducative de tous les élèves via des services différenciés | COMMENTAIRES (au besoin) : | PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5 Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population |
|---|-----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| BUT 5 L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle | OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 ^{re} fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée. |
|--|---|

OBJECTIF MESURABLE :
 Pour l'année 2016-2017, sensibiliser les élèves à la diversité professionnelle.

| | | | |
|--|---|--|--|
| INDICATEUR : Le nombre d'activités de promotion offertes aux élèves de 6 ^e année et aux parents | CIBLE FINALE : Deux activités par année | MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Décompte des activités | ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016 – 2017 |
|--|---|--|--|

| MOYENS (comment) | RESPONSABLE (qui) | DURÉE (quand) | RESSOURCES (avec qui/quoi) |
|---|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Présentation d'un diaporama de la formation professionnelle (6 ^e année seulement) | Enseignants et direction | 2016 – 2017 | CFP des Patriotes |
| 2. Salon des passions | Enseignants et direction | 2016 – 2017 | Parents |
| 3. Entrevue par des élèves de personnes œuvrant dans différents domaines | Enseignants | 2016 – 2017 | Parents |
| 4. Visite Radio-Canada | Enseignants | 2016 – 2017 | Radio-Canada |

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| RÉSULTATS OBTENUS : | ANALYSE DES RÉSULTATS : | JUGEMENTS : | RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------|---|

DURÉE DE L'ENTENTE

La présente entente entre en vigueur à la signature pour l'année scolaire 2016-2017. La durée de l'entente est d'un an, renouvelable le 30 novembre 2017.

APPROBATION

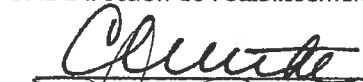
La Direction de l'établissement confirme que le personnel de l'établissement a été consulté sur la présente Convention de gestion et de réussite éducative.

Le Conseil d'établissement a approuvé le projet de Convention de gestion et réussite éducative à sa réunion du 21 novembre 2016. Le numéro de la résolution est 272CÉ2016-11-21-004.

SIGNATURES

La Commission scolaire des Patriotes et la Direction de l'établissement conviennent de signer la présente convention :

Direction de l'établissement :



Date : 22 nov. 16

Direction générale adjointe :



Date : 22 novembre 2016