



**ÉCOLE OU CENTRE :** École Aux-Quatre-Vents

---

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Aux-Quatre-Vents a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Appuyer l'élève dans le développement de son potentiel en français.					Orientation ou objectif : La maîtrise de la langue : -lecture
Objectif	Lecture	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
	D'ici juin 2022, diminuer le pourcentage des élèves à risque ou en échec en 6 <sup>e</sup> année.	les résultats de fin d'année de 6 <sup>e</sup> année	filles 6%, garçons 23%	Année scolaire 2017-2018	filles 3%, garçons 19%	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
S'approprier les différents dispositifs en lecture	2019-2020	Tous	Toute l'année	Trois temps de rencontre	École	Enseignante-ressource Titulaires Orthopédagogues Conseillers pédagogiques Direction	Francothèque Ouvrages de référence à la bibliothèque de l'école	8 814\$ pour l'enseignante-ressource (frais récurrent)	Rencontres avec l'enseignante-ressource Deux formations par des conseillers pédagogiques	À la fin de chaque rencontre avec l'enseignante-ressource	Retour sur les formations pour identifier les prochains besoins	Direction Enseignante-ressource

<b>Varié les dispositifs en lecture</b>	2020-2022	Tous	Toute l'année	Lors des périodes consacrées à l'apprentissage de la lecture	École En classe	Titulaires Conseiller(s) pédagogique(s) au besoin	Ouvrages de référence si nécessaire	200\$ pour les ouvrages par année	Grille de fréquence selon les dispositifs	À la fin de chaque étape			Titulaires
<b>Instaurer le parrainage entre petits et grands garçons</b>	2020-2022	1 <sup>re</sup> et 5 <sup>e</sup> années	Toute l'année scolaire	8 fois par année	École En classe	Titulaires de 1 <sup>re</sup> et 5 <sup>e</sup> années	Livres Ouvrages de référence si nécessaire	Aucune	Nombre de parrainage				Titulaires de 1 <sup>re</sup> et 5 <sup>e</sup> années
<b>Intégrer la littérature jeunesse à travers plusieurs disciplines</b>	2020-2022	Primaire	Toute l'année	Lors des périodes consacrées à différentes disciplines	École En classe	Titulaires Comité bibliothèque (pour les achats)	Livres	1 000\$ d'achats de livres pour la bibliothèque	Grille de fréquence selon les matières	À la fin de chaque étape			Les titulaires

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Création d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)</b>	2019-2020	2 <sup>e</sup> cycle	Année scolaire	6 rencontres	École	Enseignants du 2 <sup>e</sup> cycle Direction Conseillers pédagogiques au besoin	Guide de pratiques efficaces de la CSP  Grilles de consignation de données primaires	2600\$ pour les libérations  Environ 300\$ d'ouvrages de référence	Nombre de rencontres de la CAP et engagement des membres	À la fin de chaque rencontre			direction
<b>Implantation d'ateliers d'écriture</b>	2019-2020	6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Un genre littéraire travaillé plusieurs fois par semaine pendant 6 à 8 semaines	École En classe	Titulaires de 6 <sup>e</sup> année Enseignante-ressource Conseillers pédagogiques au besoin	Ouvrages sur les ateliers d'écriture Chevalets Albums jeunesse selon le genre Matériel tableaux d'ancrage	300\$ pour les ouvrages 200\$ pour les chevalets 400\$ pour les albums 8 814\$ pour l'enseignante-ressource (frais récurrent)	Nombre de rencontres des titulaires de 6 <sup>e</sup> année et de l'enseignante-ressource	À la fin de chaque rencontre avec l'enseignante-ressource		Salon du livre à la fin de l'année	Enseignante-ressource Titulaires de 6 <sup>e</sup> année

<b>Implantation d'ateliers d'écriture</b>	2020 à 2022	Primaire	Année scolaire	Un genre littéraire travaillé plusieurs fois par semaine pendant 6 à 8 semaines	École  En classe	Titulaires  Conseillers pédagogiques au besoin	Ouvrages sur les ateliers d'écriture  Chevalets  Albums jeunesse selon le genre  Matériel tableaux d'ancrage	300\$ pour les ouvrages  400\$ pour les albums				Salon du livre à la fin de l'année	Titulaires
---	----------------	----------	-------------------	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	---	------------

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.					Orientation ou objectif : Le milieu de vie : -le sentiment de sécurité
Objectif	Sécurité	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
	D'ici juin 2022, augmenter le niveau d'appréciation de l'efficacité des moyens mis en place pour prévenir et arrêter la violence et l'intimidation.	Résultats moyens au sondage du niveau d'appréciation des élèves de l'efficacité des moyens	63% des élèves pensent que les moyens mis en place dans notre école sont efficaces pour prévenir et arrêter la violence et l'intimidation (sondage CSP juin 2017)	Automne 2017	75%	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
Concevoir un tableau de la gestion des comportements attendus	2019-2020	Tous	Année scolaire	Trois rencontres	École	Comité CHIK Conciergerie SDG (une éducatrice et une technicienne) Direction	Tableau de la gestion des comportements de Steve Bissonnette (modèle) Affiches	100\$ pour les affiches	Nombre de rencontres du comité CHIK et engagement des membres	À la fin de chacune des rencontres		Comité CHIK Direction

<b>Mise en place du système des comportements attendus</b>	2020-2022	Tous	Deux ans	Au quotidien	École	Comité CHIK Tous les employés de l'école	Tableau de la gestion des comportements Affiches	Aucune	Nombre de rencontres du comité CHIK et engagement des membres	Sondage à la fin de l'année 2021		Sondage à la fin de l'année 2022	Comité CHIK Direction Tout le personnel de l'école
--	-----------	------	----------	--------------	-------	---	---	--------	---	----------------------------------	--	----------------------------------	--

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.					Orientation ou objectif : Le milieu de vie : -le sentiment d'appartenance
Objectif	<b>Sentiment d'appartenance</b>	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
	D'ici juin 2022, augmenter le niveau d'appréciation de l'efficacité des moyens mis en place pour prévenir et arrêter la violence et l'intimidation	Résultats moyens au sondage du niveau d'appréciation des élèves de l'efficacité des moyens	63% des élèves pensent que les moyens mis en place dans notre école sont efficaces pour prévenir et arrêter la violence et l'intimidation (sondage	Automne 2017	75%	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
Élaborer les 4 familles représentées par les 4 vents.	2019 à décembre 2020	Tous les élèves	Un an et demi	4-5 rencontres	École	Comité des 4 Vents Conseil des élèves Comités des activités	Chandails Dossards ou autres Matériel à déterminer selon les décisions prises	Libération environ 3500\$ Dossards ou autres (Campagne de financement)	Nombre de rencontres et investissement des membres du comité des 4 Vents	À la fin de chaque rencontre		Direction Comité des 4 Vents



<b>Organisation des activités une fois par mois avec les 4 familles.</b>	2020 à 2022	Tous les élèves	Toute l'année	Une fois par mois	École	Comité des 4 Vents Conseil des élèves Comités des activités	Dossards ou autres	Environ 50\$ à 100\$ par activité	Nombre de rencontres et investissement des membres du comité des 4 Vents et des comités activités	Sondage 2021		Sondage 2022	Direction Comité des 4 Vents
--	-------------	-----------------	---------------	-------------------	-------	---	--------------------	-----------------------------------	---	--------------	--	--------------	---------------------------------