

# RAPPORT ANNUEL

## ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

### LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

#### I. QUELQUES DONNÉES SUR L'ÉCOLE

L'école Aux-Quatre-Vents est située dans la ville de Sainte-Julie et compte 56 élèves du préscolaire répartis en 3 groupes, 345 élèves du primaire répartis en 15 groupes et 19 élèves des classes d'enseignement spécialisé pour le développement psychoaffectif répartis en 2 groupes. En plus de ses 20 titulaires, 6 spécialistes dispensent de l'enseignement (anglais, musique, art dramatique et éducation physique). Aussi, 4 professionnels (psychologie, orthophonie, psychoéducation) ainsi que 2 orthopédagogues, 7 techniciennes en éducation spécialisée, 1 secrétaire, 2 concierges et une infirmière assurent les services aux élèves. Les services d'une hygiéniste dentaire sont aussi offerts aux élèves quelques fois par année.

Le service de garde Les Quap-ti-Vents emploie 24 personnes dont 1 technicienne, 18 éducatrices, 1 agente de bureau, 1 surveillante, 1 PEH et 2 technicienne en éducation spécialisée pour l'intégration des élèves TSA, HDAA et à risque. Notre service de garde accueille 235 enfants à fréquentation régulière ainsi que 39 élèves sporadiques pour un total de 388 élèves. À ce nombre, s'ajoutent 97 élèves dîneurs qui sont encadrés par des éducatrices en service de garde les midis dans un contexte de service bonifié. Il y a aussi 17 élèves en classe TRP répartis en 2 groupes. Ces groupes sont encadrés par le SDG à la période du midi.

L'équipe-école utilise le programme Plein pouvoir (Kid power) dans toutes les classes. En 6<sup>e</sup> année, les élèves reçoivent la formation Gang de choix, en collaboration avec le policier sociocommunautaire. Une psychoéducatrice ainsi que deux éducatrices spécialisées travaillent étroitement avec les enseignants et la direction dans le but d'outiller les jeunes afin de les amener à régler pacifiquement leurs conflits. Aussi, pour développer le sentiment de sécurité et d'appartenance des élèves, un projet, *le Défi Harmonie*, est bien implanté. Les élèves, tout comme l'équipe-école, apprécient grandement ce projet. Les groupes du préscolaire, quant à eux, utilisent le programme *Vers le pacifique* afin d'aider les élèves à développer les habiletés sociales leur permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques. Les élèves du préscolaire et de 1<sup>re</sup> année ont vécu cette année des ateliers d'habiletés sociales en classe animés par les techniciennes en éducation spécialisées. Les comportements ainsi enseignés ont été réinvestis par les enseignants au quotidien.

La mission de l'école visant non seulement l'instruction et la qualification, mais aussi la socialisation, l'encadrement des élèves est assuré par le personnel enseignant, les éducatrices spécialisées, la technicienne en service de garde, les éducatrices et la direction. Les interventions privilégiées visent la prévention et l'intervention rapide et facilitent l'intégration des élèves HDAA et à risque. La cohérence des interventions du personnel est essentielle à l'atteinte des objectifs.

Encore cette année, les enseignants d'éducation physique ont mis en place une activité volleyball sur l'heure du dîner pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle. Ainsi, une soixantaine d'élèves ont fait partie des équipes récréatives ou compétitives. Les équipes ont participé à quelques tournois.

## 2. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Dans notre établissement, la situation budgétaire est bonne et nous réussissons à répondre à la plupart des besoins. Encore cette année, des ressources humaines ont été consenties afin de rencontrer nos cibles prévues à la Convention de gestion et de réussite éducative. L'ajout de deux postes de techniciennes en éducation spécialisée totalisant 65 heures de soutien direct par semaine a permis une meilleure intégration des élèves ayant un TSA ainsi que la clientèle HDAA identifiée et à risque.

En informatique, plusieurs portables réusinés et tablettes iPads ont été achetés pour mettre à jour le parc informatique. Des projecteurs ont été remplacés dans quatre classes.

Des services en ergothérapie en sous-groupes ont été offerts aux élèves du préscolaire et de première année afin de favoriser le développement des habiletés sensori-motrices.

Deux campagnes de financement ont été organisées. La vente d'agrumes par l'entremise de la compagnie Orange Aide a permis d'amasser 2 900 \$ pour l'achat de iPads. Le marcheton-marathon, quant à lui, a permis d'amasser environ 4 300\$ pour l'achat de matériel pour les activités physiques en gymnase et sur la cour d'école.

Le salon du personnel, le secrétariat et les bureaux adjacents ont été repeints.

## 3. LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs, notamment l'enseignement explicite, les ateliers d'écriture, le suivi en orthopédagogie, l'application du programme «Kid Power – Plein pouvoir» et les ateliers d'habiletés sociales.

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire. Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école, qui est présenté dans le rapport annuel 2018-2019.

Nous accueillons un bon nombre d'élèves en difficulté et à risque. Nous comptons plus de 67 élèves avec un plan d'intervention. Les pratiques pédagogiques sont axées sur l'intégration, l'adaptation et la différenciation de l'enseignement.

### Notre mission

L'école Aux-Quatre-Vents propose de vivre une communauté éducative où tous les intervenants unissent leurs actions pour créer un environnement riche et stimulant. Des parcours différenciés sont offerts aux élèves dans le but d'assurer la réussite de tous en comprenant que celle-ci ne s'exprime pas de la même façon pour chacun.

| <p><b>Objectif</b><br/>D'ici juin 2019, augmenter de 1% les résultats moyens en mathématique pour les compétences <i>résoudre</i> et <i>raisonner</i> à la fin de chaque cycle dans les trois cycles</p>  | <p><b>Cible</b><br/>Augmenter le résultat moyen de 1% d'ici juin 2019</p> |                        |                        |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|--|--|--|------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|------------------|--|--|--|------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|
| <p><b>Lien avec le projet éducatif</b><br/>Favoriser la réussite éducative de tous les élèves.</p>  |   |                        |                        |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| <p><b>Moyens mis en place</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation sur l'enseignement explicite</li> <li>- Enseignement évolutif et explicite des stratégies en mathématique (modélage)</li> <li>- Activités manipulatoires dans les trois cycles</li> <li>- Suivi en orthopédagogie pour quelques élèves en plus grande difficulté</li> </ul>  |   |                        |                        |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| <p><b>Résultats obtenus</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"></th> <th style="text-align: center;">Résultats<br/>2016-2017</th> <th style="text-align: center;">Résultats<br/>2017-2018</th> <th style="text-align: center;">Résultats<br/>Juin 2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>Résoudre</b></td> </tr> <tr> <td>Fin du 1<sup>er</sup> cycle</td> <td style="text-align: center;">83%</td> <td style="text-align: center;">82%</td> <td style="text-align: center;">79%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 2<sup>e</sup> cycle</td> <td style="text-align: center;">82%</td> <td style="text-align: center;">83%</td> <td style="text-align: center;">79%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 3<sup>e</sup> cycle</td> <td style="text-align: center;">83%</td> <td style="text-align: center;">80%</td> <td style="text-align: center;">82%</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>Raisonner</b></td> </tr> <tr> <td>Fin du 1<sup>er</sup> cycle</td> <td style="text-align: center;">83%</td> <td style="text-align: center;">85%</td> <td style="text-align: center;">83%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 2<sup>e</sup> cycle</td> <td style="text-align: center;">82%</td> <td style="text-align: center;">83%</td> <td style="text-align: center;">81%</td> </tr> <tr> <td>Fin du 3<sup>e</sup> cycle</td> <td style="text-align: center;">82%</td> <td style="text-align: center;">84%</td> <td style="text-align: center;">81%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Les résultats sont stables ou légèrement à la baisse.</p> |   |                        | Résultats<br>2016-2017 | Résultats<br>2017-2018 | Résultats<br>Juin 2019 | <b>Résoudre</b> |  |  |  | Fin du 1 <sup>er</sup> cycle | 83% | 82% | 79% | Fin du 2 <sup>e</sup> cycle | 82% | 83% | 79% | Fin du 3 <sup>e</sup> cycle | 83% | 80% | 82% | <b>Raisonner</b> |  |  |  | Fin du 1 <sup>er</sup> cycle | 83% | 85% | 83% | Fin du 2 <sup>e</sup> cycle | 82% | 83% | 81% | Fin du 3 <sup>e</sup> cycle | 82% | 84% | 81% |
|   | Résultats<br>2016-2017  | Résultats<br>2017-2018 | Résultats<br>Juin 2019 |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| <b>Résoudre</b>   |   |                        |                        |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| Fin du 1 <sup>er</sup> cycle  | 83%   | 82%                    | 79%                    |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| Fin du 2 <sup>e</sup> cycle   | 82%   | 83%                    | 79%                    |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| Fin du 3 <sup>e</sup> cycle   | 83%   | 80%                    | 82%                    |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| <b>Raisonner</b>  |   |                        |                        |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| Fin du 1 <sup>er</sup> cycle  | 83%   | 85%                    | 83%                    |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| Fin du 2 <sup>e</sup> cycle   | 82%   | 83%                    | 81%                    |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| Fin du 3 <sup>e</sup> cycle   | 82%   | 84%                    | 81%                    |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |
| <p><b>Recommandations et ajustements proposés</b><br/>- Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.</p>  |   |                        |                        |                        |                        |                 |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |                  |  |  |  |                              |     |     |     |                             |     |     |     |                             |     |     |     |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Objectif</b><br/>D'ici juin 2019, augmenter de 1% le résultat moyen des élèves de la compétence en lecture dans les trois cycles en apportant une attention particulière aux garçons.</p>  | <p><b>Cible</b><br/>Augmenter le résultat moyen de 1% d'ici juin 2019</p> |
| <p><b>Lien avec le projet éducatif</b><br/>Favoriser la réussite éducative de tous les élèves.</p>   |   |
| <p><b>Moyens mis en place</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application du continuum en lecture</li> <li>- Intégration des TIC dans l'enseignement régulièrement</li> <li>- Application des <i>5 au quotidien</i></li> <li>- Programme <i>Lire et faire lire</i> en 1<sup>re</sup> année</li> </ul> |   |

| <b>Résultats obtenus</b>                     |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Résultats moyens en lecture - filles</b>  |             |             |             |
|  | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
| Fin du 1 <sup>er</sup> cycle                 | 81%         | 84%         | 80%         |
| Fin du 2 <sup>e</sup> cycle                  | 82%         | 84%         | 79%         |
| Fin du 3 <sup>e</sup> cycle                  | 84%         | 83%         | 85%         |
| <b>Résultats moyens en lecture - garçons</b> |             |             |             |
|  | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
| Fin du 1 <sup>er</sup> cycle                 | 81%         | 81%         | 77%         |
| Fin du 2 <sup>e</sup> cycle                  | 78%         | 82%         | 75%         |
| Fin du 3 <sup>e</sup> cycle                  | 76%         | 75%         | 78%         |

- Les résultats sont variables.

**Recommandations et ajustements proposés**  
- Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

| <b>Objectif</b>   | <b>Cible</b>   |
|---|--|
| À la fin de chaque cycle, d'ici juin 2019, augmenter le résultat moyen de la compétence en écriture de 1% des garçons et des filles.  | Augmenter les résultats moyens de 1% d'ici juin 2019 |
| <b>Lien avec le projet éducatif</b><br>Favoriser la réussite éducative de tous les élèves.  |  |
| <b>Moyens mis en place</b><br>- Formation sur les ateliers d'écriture<br>- Variation des approches<br>- Enseignement de l'écriture cursive dès la 1 <sup>re</sup> année<br>- Application du scénario pour mieux écrire les mots<br>- Manipulations syntaxiques dès la 1 <sup>re</sup> année |  |
| <b>Résultats obtenus</b>  |  |
| <b>Résultats moyens en écriture - filles</b>  |  |
|   | <b>2017</b> <b>2018</b> <b>2019</b>                  |
| Fin du 1 <sup>er</sup> cycle  | 79%      82%      79%                                |
| Fin du 2 <sup>e</sup> cycle   | 84%      83%      81%                                |
| Fin du 3 <sup>e</sup> cycle   | 83%      84%      85%                                |
| <b>Résultats moyens en écriture - garçons</b>   |  |
|   | <b>2017</b> <b>2018</b> <b>2019</b>                  |
| Fin du 1 <sup>er</sup> cycle  | 78%      78%      73%                                |
| Fin du 2 <sup>e</sup> cycle   | 78%      78%      76%                                |
| Fin du 3 <sup>e</sup> cycle   | 74%      76%      77%                                |

- Les résultats sont généralement stables.

**Recommandations et ajustements proposés**

Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

**Objectif**

D'ici juin 2019, diminuer le nombre d'infractions majeures au code de vie.

**Cible**

Juin 2019: 140 mauvais choix (école)  
25 (SDG)

**Lien avec le projet éducatif**

Favoriser le développement global et l'intégration sociale de l'élève, futur citoyen responsable.

**Moyens mis en place**

- Application du plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation
- Ateliers sur l'intimidation, la cyber intimidation, la sécurité
- Application du programme «Pleins pouvoirs – Kid power» dans toutes les classes et au service de garde
- Ateliers sur les habiletés sociales pour des élèves ciblés
- Valorisation des attitudes appropriées (certificat de mérite)

**Résultats obtenus**

Nombre d'infractions juin 2013 : 150 école + 21 SDG = 171  
 Nombre d'infractions juin 2014 : 169 école + 13 SDG = 182  
 Nombre d'infractions juin 2015 : 150 école + 18 SDG = 168  
 Nombre d'infractions juin 2016 : 150 école + 108 SDG = 258  
 Nombre d'infractions juin 2017 : 135 école + 23 SDG = 158  
 Nombre d'infractions juin 2018 : 191 école + 35 SDG = 226  
 Nombre de mauvais choix juin 2019 : non disponible

**Recommandation et ajustements proposés**

- Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

**Objectif**

Pour l'année 2018-2019, augmenter de 1% le taux de réussite en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention

**Cible**

Augmenter le taux de réussite de 1% d'ici juin 2019

**Lien avec le projet éducatif**

Rendre plus accessible la réussite éducative de tous les élèves via des services différenciés.

**Moyens mis en place**

- Différenciation au quotidien (donner un défi à la mesure de l'élève)
- Assurer un accompagnement d'une TES à nos élèves HDAA et à risque au besoin
- Offre de service en orthopédagogie par blocs intensifs de rééducation
- Dépistage précoce au préscolaire
- Initiation aux outils technologiques dès le 2<sup>e</sup> cycle pour les élèves ciblés.

| <b>Résultats obtenus</b> |                 |                      |
|--------------------------|-----------------|----------------------|
|                          | <b>Français</b> | <b>Mathématiques</b> |
| Juin 2013                | 89,3%           | 93%                  |
| Juin 2014                | 96,5%           | 95,5%                |
| Juin 2015                | 95,4%           | 92,3%                |
| Juin 2016                | 97,4%           | 94,7%                |
| Juin 2017                | 94,1%           | 92,6%                |
| Juin 2018                | 95,1%           | 94%                  |
| Juin 2019                | 91%             | 85%                  |

- Les résultats sont à la baisse tant en français qu'en mathématique.

**Recommandations et ajustements proposés**  
- Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

|  |   |
|--|---|
| <b>Objectif</b><br>Pour l'année 2018-2019, sensibiliser les élèves à la diversité professionnelle.   | <b>Cible</b><br>2 activités d'ici juin 2019 |
| <b>Lien avec le projet éducatif</b><br>Rendre plus accessible la réussite éducative de tous les élèves.  |   |
| <b>Moyens mis en place</b><br>- Présentation d'un diaporama de la formation professionnelle et des différents parcours au secondaire (6 <sup>e</sup> année seulement)<br>- Visite Radio-Canada (n'a pas eu lieu) |   |
| <b>Recommandations et ajustements proposés</b><br>- Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.   |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Objectif</b><br>D'ici juin 2019, sensibiliser les élèves à une saine alimentation.  | <b>Cible</b><br>Réalisation de deux activités |
| <b>Lien avec le projet éducatif</b><br>Favoriser le développement global et l'intégration sociale de l'élève, futur citoyen responsable  |   |
| <b>Moyens mis en place</b><br>- Promotion d'un sommaire de la liste des collations santé dans l'agenda et liste détaillée sur le site internet de l'école<br>- Collaboration avec <i>La Maison de l'Entraide</i> pour équilibrer les lunchs des élèves<br>- Activités variées au service de garde                                  |   |
| <b>Résultats obtenus</b><br>- Toutes les activités ont été réalisées.<br>- Afin de favoriser la cohérence de nos interventions, les collations privilégiées à l'école sont les mêmes qu'au service de garde.<br>- La collaboration avec <i>La Maison de l'Entraide</i> a permis à certains élèves de compléter leur boîte à lunch. |   |

**Recommandations et ajustements proposés**

- Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

**Objectif**

Pour l'année 2018-2019, maintenir le taux de réussite à l'épreuve de course continue à 100% au 1<sup>er</sup> cycle et l'augmenter à 100% aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

**Cible**

2<sup>e</sup> année : 100%  
4<sup>e</sup> année : 100%  
6<sup>e</sup> année : 100%

**Lien avec le projet éducatif**

Favoriser le développement global et l'intégration sociale de l'élève, futur citoyen responsable

**Moyens mis en place**

- Activités parascolaires incluant des activités physiques (ex : volleyball)
- Olympiades
- Activités variées au service de garde
- Présentation d'un athlète
- Entraînement à la course

**Résultats obtenus**

|                  | 2 <sup>e</sup> année | 4 <sup>e</sup> année | 6 <sup>e</sup> année |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>2012-2013</b> | 97%                  | 100%                 | 84%                  |
| <b>2013-2014</b> | 97%                  | 99%                  | 99%                  |
| <b>2014-2015</b> | 81%                  | 86%                  | 92%                  |
| <b>2015-2016</b> | 100%                 | 97%                  | 97%                  |
| <b>2016-2017</b> | 100%                 | 98%                  | 94%                  |
| <b>2017-2018</b> | 98%                  | 100%                 | 100%                 |
| <b>2018-2019</b> |                      |                      |                      |

Au moment d'écrire le rapport annuel, les données n'étaient pas disponibles.

**Recommandations et ajustements proposés**

- Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

**Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école**

Tel que prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Cette année, le code de vie a été modifié pour rendre nos interventions plus positives. Ainsi, on ne parle plus de manquement, mais de mauvais choix. Par l'enseignement explicite des comportements, les élèves sont emmenés à faire les bons choix.

**Moyens mis en place :**

- Ateliers sur les habiletés sociales animés par les techniciennes en éducation spécialisée au premier cycle
- Conseil de coopération dans certaines classes
- Interventions ciblées et soutien en éducation spécialisée aux enseignants et aux élèves
- Utilisation du programme «*Pleins pouvoirs – Kid Power*»
- Soutien en psychoéducation aux enseignants et éducatrices spécialisées

- Atelier «Gang de choix», «Civisme» et «Cyberprudence» en collaboration avec le policier sociocommunautaire
- Projet *Harmonie*

**Recommandations et ajustements proposés**

- Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

**4. CONCLUSION**

Encore cette année, les membres du personnel se sont mobilisés pour offrir aux élèves un enseignement de qualité et un milieu de vie où le développement à la mesure de chaque élève est fondamental.

L'enseignement de l'écriture cursive en 1<sup>re</sup> année, l'application du continuum en lecture et du programme *Les cinq au quotidien* sont quelques outils qui favorisent le développement de la langue, dont la maîtrise est nécessaire à la réussite des élèves. Les formations concernant l'enseignement explicite, les ateliers d'écriture et la mise en place de ces ateliers dans les classes favorisent la réussite des élèves. La poursuite du développement d'une offre de service en orthopédagogie qui cible les élèves les plus en difficultés et travaillant par bloc de thérapie permet aux élèves une meilleure maîtrise et un meilleur transfert des stratégies et concepts de base.

L'an prochain, la mise en œuvre du projet éducatif élaboré cette année permettra à l'équipe-école de travailler sur quelques objectifs précis pour assurer une meilleure réussite des élèves.

Un grand merci à tous les membres du personnel, qui sont passionnés par ce qu'ils font. Merci pour le travail accompli quotidiennement auprès des enfants. L'expertise partagée de tous les membres du personnel permet aux enfants de s'épanouir dans un milieu dynamique et engagé vers la réussite.

Caroline Vermette  
Directrice